



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE NICARAGUA, LEÓN
UNAN-LEÓN

Articulación del sistema educativo
del departamento de León:
una propuesta para mejorar la calidad de la educación

“Adecuación de los sub-sistemas de educación
en correspondencia con el Desarrollo Local”

Mayo, 2006.



Proyecto Interlink	
Potencial humano y patrimonio territorial para el desarrollo sostenible endógeno: teorías, métodos y experiencias interdisciplinarias en la relación entre saberes locales y saberes globales	
ESQUEMA DE PRESENTACIÓN DE LAS ACCIONES DEL PROYECTO LOCAL *	
Presentación de la ACCIÓN	1. País: Nicaragua
	2. Estructura Universitaria: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-LEÓN)
	3. Título del proyecto local: <i>Articulación del sistema educativo del departamento de León: una propuesta para mejorar la calidad de la educación.</i>
	4. Título de la acción del proyecto local: "Adecuación de los sub-sistemas de educación en correspondencia con el Desarrollo Local"
	5.
Sección A. EL CUADRO DE LA ACCIÓN ¹	5. ¿Por cuáles motivos? (cuáles son las motivaciones y cuál es el contexto en el que nace la acción). <ul style="list-style-type: none">• La falta de una visión integral de la educación nicaragüense que guíe los cambios educativos en los próximos años.• El no abordar la educación como un continuo curricular, esto se manifiesta en la inexistencia de canales de comunicación y orientación entre los subsistemas• La existencia de subsistemas educativos que en lugar de fortalecerse mutuamente, aumentan la brecha ya existente.• La carencia de un acuerdo o concertación de intereses de todos los actores sociales que tienen estrecha vinculación con el proceso educativo.• La incoherencia entre el discurso educativo y el pedagógico.• La falta de capacitación sistemática de los profesores y ausencia de un sistema de evaluación y acreditación que genera obstáculos en la continuidad del aprendizaje, al querer pasar de un programa educativo a otro.• El divorcio entre la educación formal y no formal• El proyecto vinculará, de manera estrecha y dinámica, a las instancias del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), responsable de la educación básica y media, el Instituto Nacional Técnico (INATEC), responsable de la educación técnica y formación profesional y a las cinco universidades de León actualmente reconocidas por el Consejo Nacional de Universidades (CNU).
	6. ¿Para obtener cuáles resultados? (cuáles son los objetivos formativos, en términos de resultados esperados, de la

¹ Presentar cada acción del proyecto local siguiendo el esquema. La ficha es construida por la presentación de una acción de proyecto: si el proyecto tiene más acciones compilar más fichas



	<p>acción)</p> <ul style="list-style-type: none">• Mejorada la calidad de la educación en el departamento se facilitará el desarrollo económico y social de la región y por ende del país.• Articulados los esfuerzos alrededor de una visión educativa global e integradora que sirva de guía para elaborar planes y programas de desarrollo en el departamento.• Fortalecidas las capacidades del departamento para diseñar, ejecutar y evaluar propuestas educativas que respondan a las necesidades.• Optimizados los recursos económicos que se invierten en la educación en el departamento y se logra un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales para el fortalecimiento del país.• Generándose en el departamento una cultura de participación, consenso y responsabilidad compartida para el análisis y discusión de la problemática educativa y la búsqueda de alternativas de solución.
	<p>7. ¿Cuáles Organismos realizan la acción? (Cuáles son las Instituciones y las Entidades que están implicadas en la acción).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Consejo de Desarrollo Departamental de León (CONDELEON)▪ Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León)▪ Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD)▪ Instituto Nacional Tecnológico (INATEC)▪ Organizaciones no gubernamentales (ONG's) que trabajan en el área de educación.
	<p>8. ¿Qué operadores realizan la acción? (Cuáles son los operadores que, en diferentes niveles, están implicados en la acción: investigadores universitarios, docentes, educadores profesionales, operadores locales,...)</p> <p>Profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (UNAN-León). Profesores de Educación Media del departamento de León Profesores de Educación Primaria del departamento de León Profesores de educación técnica del departamento de León Facilitadores de programas educativos del ONG's.</p>
	<p>9. ¿Quiénes son los beneficiarios? (cuáles son los destinatarios de la acción)</p> <p>Estudiantes, profesores, las Alcandías Municipales, organizaciones comunitarias, la familia y la sociedad en general.</p>
	<p>10. ¿Dónde se realiza la acción? (cuál es el área territorial de la acción)</p> <p>El departamento de León, que abarca 10 municipios: León, Telica, Quezalguaque, Nagarote, La Paz Centro, Malpaisillo, El Sauce, San José de Achuapa, Santa Rosa</p>



	del Peñón y Jicaral.
Sección B. DESARROLLO DE LA ACCIÓN	11. ¿Cuándo se ha realizado o se realizará la acción? (cuál es la duración de la acción) La duración del proyecto es de cuatro años 2007 – 2010
	12. ¿En qué consiste la acción? (de qué tipo de intervención educativa/formativa se trata) Primeramente se conformación de un comité de coordinación interinstitucional entre el MECD, INATEC, los centros educativos y las Universidades y las organizaciones no gubernamentales (ONG's) que trabajan en pro de la educación en el departamento, se solicita asesoría de expertos, se analizan experiencias internacionales, se buscan los recursos económicos para el financiamiento. Luego se hará un diagnóstico de la situación educativa del departamento con el objetivo de definir prioridades y objetivos estrategias educativas para la articulación de los subsistemas. Seguidamente se propondrá la formulación e implementación de políticas educativas que favorezcan la articulación del currículo, la gestión, los recursos humanos, los recursos financieros, así como la educación formal con la no formal. Se diseñarán planes de estudios y programas que permitan el continuun curricular y con él la integración del sistema educativo. Se propondrá programas de capacitación a maestros para la ejecución del nuevo curriculum. Finalmente se propondrá la implementación de la propuesta (plan piloto), se validará la propuesta y se divulgarán la experiencia para su aplicación en otros departamentos.
	13. ¿Cuáles son las fases de la acción? (cuál es el recorrido del desarrollo de la acción) FASE PREPARATORIA: En esta FASE se elaboran las bases del protocolo del proyecto de articulación (naturaleza del proyecto, origen y fundamentación, objetivos y propósitos, metas, metodología, tareas y actividades, recursos humanos, materiales y financieros), se consensúan las líneas estratégicas y se establecen las coordinaciones y compromisos con los principales actores de la educación formal, no formal e informal. A. Formal: <ul style="list-style-type: none">• MECD: En la educación formal básica y media o posbásica del sector público y privado.• INATEC: En la educación técnica, representado por el INTAE, IPLS, Tecnológicos del Sauce, CENCICOM, ILBACON, ESCUELA TALLER• Universidades Públicas: UNAN-León• Universidades Privadas: UCAN, UDO, UCC, UNIVAL, UTM y UDM• Sindicatos



- Padres de familia
- Gobiernos estudiantiles

B. No formal:

- Fundaciones:
- ONG's (ver anexo No.1)
- Organismos de gobierno con programas de extensión
- Promotores
- Beneficiarios
- Asociaciones
- Sindicatos

En la educación no formal se hará una caracterización de los ONG's que tiene presencia en el departamento para identificar aquellas que trabajan principalmente en educación.

C. Informal

- Medios de comunicación
- Iglesia

Para operativizar el proyecto se conforma el equipo técnico, cuya responsabilidad será apoyar a la Mesa de Educación en la organización, planificación y ejecución de las diferentes acciones, así como, en la formulación de propuestas para el mejoramiento educativo en el departamento.

También en esta fase se solicita asesoría de expertos, se analizan experiencias internacionales, se buscan los recursos económicos para el financiamiento y se construyen las bases de datos.

Finalmente, se llevan a cabo las actividades de sensibilización a los actores y se definen los mecanismos de divulgación y retroalimentación permanente de los avances del proyecto.

FASE DEL DIAGNÓSTICO: Aquí se analiza el estado del sistema educativo del departamento en cada uno de las áreas temáticas siguientes:

- Situación Sociocultural
- Mercado de trabajo
- Indicadores demográfico
- Organización del sistema educativos
- Cobertura educativa
- Desarrollo curricular y calidad de los aprendizajes
- Recurso Humanos: formación inicial, empirismo, desempeño, condiciones de trabajo y demandas de formación.
- Recursos Materiales: materiales educativos, laboratorios y medios de enseñanzas



	<p>(se incluyen los medios informáticos), bibliotecas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Infraestructura▪ Gestión educativa: descentralización, autonomía escolar, Administración y control de recursos, planificación y modernización institucional.▪ Proyecto educativos innovadores impulsados con apoyo la cooperación internacional.▪ Medios de comunicación.▪ Potencialidades, desafíos y perspectivas en el área educativa.▪ Ejes y estrategias para la articulación del sistema educativo. <p>Esta información será recogida a través del análisis de: documentos, los resultados del Censo Nacional 2005, bases de datos, entrevistas a informantes claves y encuestas. Además, se obtendrá información del foro de educación departamental, espacio donde los principales actores del sistema educativo reflexionarán sobre la situación de su sector en relación a las diferentes áreas temáticas que integran el diagnóstico. Esta información permitirá detectar las potencialidades y desafíos para la articulación del sistema educativo a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>FASE DEL DISEÑO: Una vez identificadas las potencialidades, desafíos, perspectivas y estrategias para la articulación, se diseña la propuesta del modelo de articulación para el cambio; en la gestión, políticas, financiamiento, desarrollo curricular y formación del profesorado del nuevo sistema educativo del departamento, se genera un proceso de socialización y retroalimentación de la propuesta.</p> <p>El producto final de esta fase es la presentación de un plan de trabajo donde se incluyan las grandes tareas y actividades que son necesarias para iniciar la implementación del modelo a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>FASE DE IMPLEMENTACIÓN: Aquí se pone en funcionamiento la propuesta, ejecutando el plan de implementación elaborado en fase anterior.</p> <p>Aquí se procede a poner en marcha el nuevo modelo de gestión educativa y se realizan las capacitaciones necesarias para enfrentar con éxito los nuevos procesos.</p> <p>Esta fase finaliza con la evaluación de las metas definidas en el plan y se hacen los ajustes correspondientes para mantener la direccionalidad definido en el diseño.</p> <p>FASE DE SOSTENIBILIDAD: Esta fase es la del mejoramiento continuo, aquí se realiza el seguimiento a los procesos, indicadores y metas y, se hacen nuevos replanteamientos si es necesario para garantizar la calidad de la educación en el departamento.</p>
	<p>14. ¿Cuáles son los contenidos de la acción? (cuáles son los problemas de los destinatarios que afronta la acción)</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Falta de una visión única, global e integradora de la educación.• El divorcio existente (en lo curricular, la gestión, los recursos humanos, financieros, la legislación y capacitación docente) en los distintos subsistemas educativos de la educación formal y ésta con la educación no formal.• Pluridimensinalidad que el concepto "calidad de la educación" tiene para los distintos actores involucrados en el proceso educativo.• Falta de espacios donde se discuta la problemática educativa del municipio para llegar a acuerdos concensuados que permitan establecer concertaciones y acuerdos.• La falta de un organismo coordinador de todas las iniciativas educativas en el municipio. <p>15. ¿Cuáles saberes locales se toman en cuenta durante la acción? (en qué sentido se tratan los saberes locales materiales e inmateriales en la acción)</p> <p>El proyecto tendrá en cuenta durante la elaboración del diagnóstico y la formulación de la propuesta la experiencia y los saberes locales de las comunidades, especialmente de la Comunidad Indígena de Sutiava, ya que todos estos saberes articulados en una propuesta curricular contribuirán a mejorar las condiciones de vida de los pobladores.</p> <p>16. ¿Cómo se realiza la acción? (a través de cuáles métodos, técnicas e instrumentos)</p> <p>El proyecto se desarrollará mediante metodología cualitativa y participativa, haciendo énfasis en la investigación acción.</p> <p>Se hará una revisión documental de información relacionada con el proyecto.</p> <p>Se realizarán distintos foros de educación (primaria, secundaria, técnica, universitaria, no formal) para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la educación, esto permitirá tener información de los actores claves de educación del departamento, con el propósito de contar con una visión holística de la realidad en relación a los distintos aspectos del diagnóstico.</p> <p>Se harán encuentros (grupos focales) con padres de familia y estudiantes para conocer sus expectativas del proyecto.</p> <p>Se entrevistará a expertos en educación y se analizarán diferentes experiencias internacionales sobre la articulación de la educación.</p> <p>Se realizará un monitoreo en la implementación del currículo.</p>
Sección C. VALORACIÓN DE LA ACCIÓN	<p>17. ¿Cómo valoras la acción? (a través de cuáles métodos, técnicas e instrumentos viene monitoreada la acción en su totalidad)</p> <p>A través de:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a informantes claves. • Las metas e indicadores que se planteen en el proyecto. <p>18. ¿Cómo valoras las ganancias formativas de los destinatarios de la acción? (a través de cuáles métodos , técnicas e instrumentos vienen verificados los resultados esperados)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de nuevas formas de trabajo interinstitucional. • Cambio de paradigmas educativos. <p>19. ¿Cómo valoras los beneficios conjuntos de la acción?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El departamento contará con un sistema de información de la gestión educativa articulado con el Sistema de Información Departamental. • Mayor involucramiento de las comunidades en la problemática educativa. • La seguridad de que la educación está respondiendo a las necesidades y el desarrollo del departamento. <p>20. ¿Cuáles son los problemas que has encontrado en la realización de la acción?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La falta de compromiso de algunos actores claves. • La falta de recurso materiales y económicos • El tiempo y el apoyo logístico del equipo que trabaja el proyecto.
<p>Sección D. LA DIMENSIÓN CIENTÍFICA*</p>	<p>21. ¿Cuáles son los ejes problemáticos de naturaleza metodológica y técnica de la investigación?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El continuum curricular entre la educación formal • La gestión única, eficaz y eficiente de la educación. • Implementación de políticas consensuadas y compartidas por todos los actores que orienten el marco normativo de la educación. • El compromiso del Estado en la implementación de la propuesta. <p>22. ¿Cuáles son los ejes problemáticos de naturaleza teórica de la investigación?</p> <p>La construcción de un referente teórico metodológico que sirva de base para la articulación del sistema educativo.</p>
<p>Sección E.</p>	<p>23. Otros...</p>

* In riferimento al Progetto Interlink

